

# 浙江东方职业技术学院文件

浙东政〔2025〕25号

## 浙江东方职业技术学院关于开展高水平专业群 建设工作（2025—2029年）的通知

各教学单位：

为贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，助力加快构建浙江特色现代产业体系，打造学校专业群建设新优势，根据《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于开展第二期高水平高职学校和专业群建设工作（2025—2029年）的通知》（浙教职成〔2025〕8号）要求和省委办公厅、省政府办公厅《关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》有关精神，经研究，决定开展学校高水平专业群建设，现就有关事项通知如下。

### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“高质量发展建设共同富裕示范区”“加快建设创新浙江、因地制宜发展新质生产力”“推进高水平对外开放，打造高能级开放强省”等重大战略需求，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，以深

化省域现代职业教育体系建设为抓手，以加快提升职业教育服务力和支撑力为核心，以高水平专业群建设为牵引，推动学校深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，建成一批人才培养成效突出、对区域产业支撑力强、社会服务贡献度高、综合办学水平达到省内领先的专业群，加快构建精准服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放的职业教育新布局，培育新一轮省级高水平专业群和国家级高水平专业群，经过五年努力逐渐构建国家、省、市、校四级高水平专业群建设体系。

## 二、建设原则

（一）强化需求导向。紧扣现代制造业、现代农业、现代服务业和新兴战略性产业、未来产业需求，对接温州“5+5+N”产业集群、服务我省“415X”先进制造业集群培育工程、“315”科技创新体系建设工程等重点发展战略，在对接需求的基础上布局建设“服务好、支撑好”的专业群，有效支撑区域产业发展。

（二）坚持产教融合。主动适应新质生产力发展要求，强化行业主导的职业教育发展机制建设，形成产业与职业教育融合互促发展格局。推进行业产教融合共同体、市域产教联合体、县域产业学院实体化运作，建立产教对话机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，增强人才培养的适应性和竞争力。

（三）突出浙江特色。以服务高质量发展为首要任务，以促进人的全面发展为重要导向，以改革创新为根本动力，顺应长学制人才培养新趋势，放大职业教育数字化、国际化发展优势，以“五金”新基建等关键要素改革为重点，持续擦亮浙江职业教育金名片。

### 三、建设任务

#### （一）落实立德树人根本任务

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全专业群思政育人体系和德智体美劳全面培养体系，塑造立德树人新格局。创新校企党支部共建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。运用新时代伟大变革成功案例，发挥红色资源育人功能，拓展实践育人和网络育人的空间阵地。完善德技并修、工学结合育人机制，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学。

#### （二）创新产教融合机制

发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合载体的作用，打造县域产业学院、产教融合“五个一批”等特色平台，实行实体化运行，集聚资金、技术、人才、政策要素，推动各类主体深度参与专业群建设改革。创新多方参与的产教融合发展机制，健全议事决策组织机构，政府、行业企业和学校共建人才培养、技术服务、公共服务平台，落实校企双主体育人，服务区域发展，支撑产业发展。

#### （三）打造高水平专业群

对接产业链关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制订人才培养方案，优化专业群课程体系、实践教学体系。创新专业群人才培养模式，适应浙江产业高移趋势，系统优化职业教育长学制人才培养，畅通学生成长通道。主动参与区域一体化人才培养改革，培养地方优势产业集群发展所需的紧缺

复合技术技能人才。探索专业教育和职业培训多形式衔接，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，快速响应产业变革的最新要求。

#### （四）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，组织企业大师、学校名师、教育专家等，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱，将产业新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教学标准和教学内容，设计课程体系、优化课程结构。适应新时代学生学习方式和成长规律，改革课程教学模式，创设多样化教学场景，建立新型师生关系，引导学生自主探究、深度学习。创新课业评价方式，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合，持续提升课堂教学质量。深化长学制人才培养课程改革，制定一体化教学标准和课程体系。

#### （五）开发优质新形态教材

建立多方参与的教材开发机制，将最新课程改革成果应用于教材建设。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，开发适用于模块化教学、通俗易懂的“活页式”教材。引入企业操作手册、培训手册、培训包，开发包含工作计划书、质量检测手册、工具书等内容的工作手册式教材。基于专业数字资源，开发生动形象、互动性强的数字教材。健全教材管理制度，落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严格执行审核、选用标准和程序。

#### （六）打造高水平“双师”队伍

传承发扬教育家精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设。创新企业人员聘用机制，设立产业教授特

聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、能工巧匠、技能大师、技艺传承人兼职兼课。完善教师企业实践制度，建设教师企业实践基地，选派专业教师到合作企业实岗锻炼，参与企业生产运营和技术创新。探索“教师教学档案袋”制度改革，促进教师专业化发展。探索组建产教虚拟教研室，有组织开展校企、校校联动的教研活动，打造高水平结构化教师教学创新团队、中高职一体化教师创新团队和技能大师工作室。

### （七）建设产教融合实训基地

整合园区、企业、学校资源，统筹规划校内外实训基地建设，提高实训资源使用效率。校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心，创新运营和成本分担机制，开发和推广典型生产性实训项目。利用 5G+、人工智能、大数据等技术，建设数字远程实训平台、虚拟仿真实训基地等。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。

### （八）构建数字化教学新生态

紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级。推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。推进智慧校园标准化建设，运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库。推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型。加强新技术应用培训，提升师生数字素养。

### （九）拓展国际交流与合作

坚持教随产出、校企同行，开展海外人员学历教育和技能培训，

培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。紧密服务境外办学需求，开发优质、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备。深化与东盟、中亚等周边国家合作，带动非洲及一带一路沿线国家发展，优化升级“鲁班工坊”“丝路学院”等系列品牌项目。引进国外优质资源开展高水平中外合作办学。建立一批优质海外师资研训基地，开发并向国外输出一批专业标准、课程体系和教学资源。推进“留学浙江”品牌建设，建立留学生“专升本”试点。

#### 四、组织实施

##### （一）学院自主申报

1. 对接产业。突出产业需求导向，对标省域、市域产业战略布局，高水平专业群申报设置“415X”先进制造业集群、现代服务业、现代农业、数字经济、温州主导产业等5个产业大类，每个大类设置若干重点产业领域，具体产业领域分类详见附件1。

2. 申报程序。对标设置的产业领域分类，综合考虑自身建设基础和二级学院办学特色，自主研究组建专业群，每个专业群包含5个左右专业（以群内最能体现专业群特色的专业名称命名），紧密对接产业领域。每个二级学院原则上申报1个专业群。已认定为省高水平专业群的直接纳入建设，无需申报。申报单位按要求填报《浙江省高水平高职学校和专业群建设计划（2025—2029年）申报书》（见附件2）和《浙江省高水平高职学校和专业群建设计划（2025—2029年）申报汇总表》（见附件3），根据参考框架研制《专业群需求分析和可行性研究报告》（见附件4）、《专业群建设方案》（见

附件5)，于2025年5月31日前，将上述材料（含电子版，纸质版一式一份）报教务处。

## （二）学校遴选立项

学校组织相关专家力量，对各专业群建设基础、建设方案等进行评分，经省校长办公会议审议、公示等环节后，按照申报质量择优确定立项建设，差异化进行专项建设资金支持。

## 五、工作要求

（一）建立协同推进机制。学校“双高”建设项目管理办公室（以下简称“双高办”），负责“双高”建设项目的日常事务管理。建立多部门协同推进机制，加强对项目建设的政策支持和跟踪指导。将项目建设纳入学校年度工作要点和中长期规划，建立计财、人事、教务、校地、信息、外事等部门的协同机制，加强政策保障与经费支持，定期调度项目建设，确保建设成效。学院要加大与举办方、行业、企业的沟通，争取政策支持。

（二）健全经费投入机制。学校对立项的“双高”项目给予经费支持，发挥引导作用，在人才引进、实训室建设、专业发展上对“双高”建设学院给予重点支持。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。要积极筹集社会资源，多渠道筹措资金，不断增强自我造血功能，健全项目管理和资金使用制度，提高资金使用效益。

（三）加强绩效评价管理。校级“双高”建设期为5年（2025—2029年）。经专家论证通过的专业群建设方案，作为开展项目绩效评价的主要依据。建设期内，各建设单位每年自行开展年度绩效

自评。2027年，学校组织实施中期绩效评价，优化调整建设目标和建设任务，提高建设实效。2029年底，组织实施终期绩效评价，重点评价各建设单位任务完成情况及服务区域发展、支撑产业发展、推动教育对外开放和教学关键要素改革等方面的支撑力和贡献力。评价结论分为“优”“良”“中”“差”四类，结论为“中”“差”的限期整改，结论为“差”的建设单位不得进入学校下一期“双高”遴选。

- 附件：
1. 浙江东方职业技术学院专业群申报大类及范围
  2. 浙江东方职业技术学院高水平专业群建设计划  
(2025—2029年) 申报书
  3. 浙江东方职业技术学院高水平专业群建设计划  
(2025—2029年) 申报汇总表
  4. 浙江省东方职业技术学院高水平专业群建设计划  
(2025—2029年) 需求分析与可行性研究报告
  5. 浙江省东方职业技术学院高水平专业群建设计划  
(2025—2029年) 建设方案

浙江东方职业技术学院

2025年4月12日

# 附件 1

## 浙江东方职业技术学院专业群申报大类及范围

序号	申报大类	申报大类范围	
1	“415X”先进制造业集群	新一代信息技术	包括数字安防与网络通信、高端软件、集成电路、软件与信息技术等
		高端装备	包括机器人与数控机床、智能电气、高端船舶与海工装备、智能光伏等
		现代消费与健康	包括生物医药与医疗器械、现代纺织与服装、现代家具与智能家电等
		绿色石化与新材料	包括炼油化工、精细化工、高端新材料等
		新能源汽车及零部件	包括新能源汽车及零部件
		节能环保与新能源装备	包括节能环保与新能源装备
2	现代服务业	打造全球现代物流发展高地	包括现代物流业、交通经济运行业等
		打造全球数字贸易高地	包括电子商务、服务贸易、商贸流通业等
		打造全国现代金融服务高	包括金融业等
		打造高端商务服务	包括工业设计、广告业、会展业、会计、人力资源服务业等
		打造高品质生活高地	包括养老服务业、文化产业、文化和旅游业、卫生健康服务业、教育服务业、体育产业等
		打造全球新兴产业科创高地	包括科技服务等
3	现代农业	打造高质量乡村产业体系	包括种植业、现代养殖业等
4	数字经济	推动实体经济和数字经济深度融合，实施新型基础设施强基等攻坚行动	包括智能建造、智慧交通、算力基础设施建设等
5	温州主导产业	温州“5+5+N”产业集群	包括低空经济、鞋服产业、泵阀产业、眼脑健康产业、氢和新型储能产业、历史经典产业等。

附件2

**浙江东方职业技术学院**  
**高水平专业群建设计划（2025—2029年）**  
**申报书**

申报学院 \_\_\_\_\_

专业群名称 \_\_\_\_\_

举办单位 \_\_\_\_\_

填表日期 \_\_\_\_\_

教务处 制

2025年3月

# 填写要求

一、申报学院须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学院公章。

二、申报表中标“\*”内容部分需从“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”（以下简称状态数据平台）的数据中提取填写。

三、申报表中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

四、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

五、申报表中涉及的相关状态数据为2024年8月31日的节点数据，相关成果数据的统计时间为2019年3月1日至2024年12月31日。

六、项目建设周期为2025年1月1日至2029年12月31日。

七、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第xx页图xx或表xx”。

八、本申报书打印后盖章提交。

# 一、学校基本情况

## 1-1 基本办学情况

### 1-1-1 思政工作的引领度

简要描述学院党建、思政工作建设成效，300字以内。

### 1-1-2 社会需求的匹配度

简要描述学院专业设置与经济社会需求的匹配情况，300字以内。

类别 <sup>1</sup>	2022年	2023年	2024年
应届毕业生本地就业率 (%) *			
应届毕业生对口就业率 (%) *			
应届毕业生行业就业率 (%) (非必填)	非必填	非必填	非必填

<sup>1</sup> 本行业就业率=在本行业就业毕业生人数/直接就业人数(不含参军)×100%，该指标由行业类学校选填，须提交相应的 PDF 格式佐证文件以作支撑。

### 1-1-3 条件基础的支撑度

简要描述学院的办学条件和产教融合基础情况，300字以内。

简要描述学院的办学条件和产教融合基础情况，300字以内。			
办学条件达标情况（填“达标”或“不达标”）		上一期省级及以上“双高计划”建设情况	

### 1-1-4 建设措施目标的可达成度

简要描述学院教学关键要素建设改革的成效情况，300字以内。

### 1-1-5 政策机制的保障度

简要描述学院举办方的政策和经费支持、行业企业参与办学情况，300字以内。

类别	2022年	2023年	2024年
学校年度经费总收入（万元）*			
生均财政拨款收入水平（万元）*			

### 1-1-6 成果成效的贡献度

简要描述学院对经济社会发展的服务贡献情况，300字以内。

类别	2022年	2023年	2024年
非学历培训人次数与全日制在校生数的比值*			
招生计划完成率（%）*			
毕业生半年后就业率（%）*			

## 1-2 办学特色与优势

概述学院主要办学特色与办学优势，800字以内。

## 1-3 发展目标与规划

概述学院发展目标及未来五年发展规划，500字以内。

## 二、专业群基本情况

### 2-1 基本信息

专业群名称 <sup>2</sup>					
申报大类 <sup>3</sup>					
主要面向产业 <sup>4</sup>					
专业群包含专业 <sup>5</sup>					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1					
2					
3					
.....					
专业群负责人					
姓 名		性 别		出生年月	
学 历		学 位		专业技术职务	
手 机		电子信箱			
专业群负责人 工作经历	(200 字以内)				

<sup>2</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>3</sup> 从附件 1 所列“申报大类”选取，不得自行设置。

<sup>4</sup> 从附件 1 所列“大类范围”选取，如新一代信息技术-集成电路，打造全球现代物流发展高地-现代物流业

<sup>5</sup> 每个专业群包含 5 个左右专业。

## 2-2 专业群建设基础

(概述专业群建设基础和优势, 字数 800 字以内)

产教融合平台	牵头市域产教联合体	<input type="checkbox"/> 国家级	<input type="checkbox"/> 省级
	牵头行业产教融合共同体	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
	牵头职业教育集团	<input type="checkbox"/> 国家级	<input type="checkbox"/> 省级
	职业教育现场工程师专项 培养计划	<input type="checkbox"/> 国家级	<input type="checkbox"/> 省级

## 2-3 专业群建设方案综述

(概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内)

## 2-4 专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务					
			2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	2029年度	
1	落实立德树人根本任务	1-1... (50 字以内, 下同)	1-1-1... (30 字以内, 下同)					
		1-2..						
		.....						
2	创新产教融合机制							
3	打造高水平专业群							
4	建设一流核心课程							
5	开发优质新形态教材							
6	建设高水平双师队伍							
7	建设产教融合实训基地							
8	构建数字化教学新生态							
9	拓展国际交流与合作							
10	自选特色任务 (自定义)	...						
		...						

## 2-5 （建设单位名称和专业群名称）建设项目总预算<sup>6</sup>

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 <sup>7</sup>		地方财政投入资金 <sup>8</sup>		举办方投入资金 <sup>9</sup>		行业企业支持资金 <sup>10</sup>		学校自筹资金 <sup>11</sup>	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计		--										
落实立德树人根本任务												
创新产教融合机制												
打造高水平专业群												
建设一流核心课程												
开发优质新形态教材												
建设高水平双师队伍												
建设产教融合实训基地												
构建数字化教学新生态												
拓展国际交流与合作												
自选特色任务												

<sup>6</sup> 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。建设期间，凡没有纳入建设单位年度预（决）算反映的，均不列（计）入“双高计划”建设资金统计范畴（下同）。

<sup>7</sup> 省级财政投入资金是指省级财政专门用于支持省级“双高计划”的奖补资金。

<sup>8</sup> 地方财政投入资金是指地方各级（市级及以下）财政部门安排的用于支持省级“双高计划”的专项资金。

<sup>9</sup> 举办方投入资金仅指非政府举办的职业院校举办方投入的用于支持省级“双高计划”的专项资金。政府举办的职业院校无需填写举办方投入资金。

<sup>10</sup> 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省级“双高计划”和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

<sup>11</sup> 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省级“双高计划”的资金。

## 2-6 （建设单位名称和专业群名称）建设项目支出绩效目标<sup>12</sup>

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 13	1.1 数量指标 <sup>14</sup> (50 项以内)	.....		无须关联建设任务
		.....		
	1.2 质量指标 <sup>15</sup> (50 项以内)	.....		
		.....		
	1.3 时效指标 <sup>16</sup>	1.3.1 任务终期完成度 (%)		
		1.3.2 收入预算执行率 (%)		
		1.3.3 支出预算执行率 (%)		
		.....		
.....				
2.效益指标	2.1 社会效益指标 (5 项以内)	.....		
		.....		
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	.....		
		.....		
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)		
		3.1.2 教职工满意度 (%)		

<sup>12</sup> 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

<sup>13</sup> 产出指标的设置应当与通知文件确定的九大改革任务和学校自定任务主要支出方向相对应。

<sup>14</sup> 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须覆盖所有建设任务。

<sup>15</sup> 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

<sup>16</sup> 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

## 2-7 专业群建设支撑条件表

指标	观测点	数值		
学校基本办学条件	生师比*			
	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)*			
	生均教学行政用房(平方米/生)*			
	生均教学科研仪器设备值(元/生)*			
	生均图书(册/生)*			
指标	观测点	成果名称	成果级别及数量(限30字)	备注
专业群内涵基础	·第一期“双高”建设成效	例：职业院校技能大赛教师教学能力比赛	例：国家一等奖*项、二等奖*项、三等奖*项；省级……	
	·省级及以上党建工作标杆院系、样板支部			
	·省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织			
	·省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选			
	·省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室			
	·省级及以上高校思想政治工作精品项目			
	·省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖			
·省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金				
·省级及以上专业教学资源库(含升级改造支持项目)、在线开放课程				
·省级及以上教材奖、规划教材	……			

指标	观测点	数值		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>·省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛</li> </ul>			
专业群 师资水 平	<ul style="list-style-type: none"> <li>·省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手</li> <li>·省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体</li> <li>·省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手</li> <li>·省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛</li> <li>·新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划</li> </ul>			
专业群 平台支 撑	<ul style="list-style-type: none"> <li>·世界技能大赛中国集训基地</li> <li>·承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组）</li> <li>·省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合基地、产教融合工程项目</li> <li>·省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地</li> <li>·省级及以上重点实验室、工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地</li> <li>·省级及以上市域产教联合体建设</li> <li>·国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况</li> </ul>			
		.....		

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过25项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内；
- 5.统计时间为：2019年3月1日至2024年12月31日。

## 四、学院承诺书

(学校对专业群建设资金、绩效、保障等方面的承诺，300字以内)

学院名称 (盖章) \_\_\_\_\_

年 月 日

附件3

## 浙江东方职业技术学院高水平专业群建设计划（2025—2029年） 申报汇总表

学院名称（盖章）：\_\_\_\_\_

申报时间：\_

序号	专业群名称	申报赛道	主要面向产业	专业群包含专业	专业群负责人	联系方式

附件4

# 浙江省东方职业技术学院高水平专业群建设 计划（2025—2029年）需求分析 与可行性研究报告

二级学院 \_\_\_\_\_

专业群名称 \_\_\_\_\_

举办单位 \_\_\_\_\_

填表日期 \_\_\_\_\_

教务处制

2025年3月

# 排版格式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体\_GB2312小三号字体；

三级标题使用仿宋\_GB2312小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋\_GB2312小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用Times New Roman字体，行间距设为28磅；

页边距：上3.7，下3.5，左2.8，右2.6；

页面下端中部加页码，页码使用Times New Roman小四字体，采用双面打印1布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“(一)”“1.”“(1)”；

表格使用仿宋\_GB2312小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的照片。

# 专业群需求分析和可行性研究报告

(总字数 6000 字以内)

## 一、专业群建设的需求分析

- (一) 专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势
- (二) 代表性合作单位对技术技能人才的需求情况
- (三) 代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况
- (四) 专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况

## 二、专业群建设的可行性分析

- (一) 专业群组群逻辑的科学性
- (二) 专业群建设条件基础的支撑度
- (三) 专业群建设措施目标的可达成度
- (四) 专业群建设政策机制的保障度

附件5

# 浙江省东方职业技术学院高水平专业群 建设计划（2025—2029年） 建设方案

申报学院 \_\_\_\_\_

专业群名称 \_\_\_\_\_

举办单位 \_\_\_\_\_

填表日期 \_\_\_\_\_

教务处制

2025年3月

## 排版格式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体\_GB2312小三号字体；

三级标题使用仿宋\_GB2312小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋\_GB2312小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用Times New Roman字体，行间距设为28磅；

页边距：上3.7，下3.5，左2.8，右2.6；

页面下端中部加页码，页码使用Times New Roman小四字体，采用双面打印1布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“(一)”“1.”“(1)”；

表格使用仿宋\_GB2312小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的照片。

建设思路目标部分，字数不超过1000字，图表不超过1副，页数不超过3页。改革任务举措部分，字数不超过10000字，图表不超过10副，页数不超过24页。保障措施部分，字数不超过1500字，不插入图表，页数不超过3页。

# 专业群建设方案

## 一、建设思路目标

1000字以内。

## 二、改革任务举措

围绕第二期“双高计划”改革任务进行设计，可结合自身实际增加一项特色任务，10000字以内

## 三、建设进度（来自申报书）

分任务制定项目建设进度安排，和申报书保持一致。

## 四、经费预算（来自申报书）

分任务制定项目建设经费总预算，和申报书保持一致。

## 五、绩效目标（来自申报书）

结合项目建设目标任务，从产出指标、效益指标、满意度指标等维度设计项目支出绩效目标，和申报书保持一致。

## 六、保障措施

包括地方政府、举办方、行业企业、学校等为专业群建设提供的政策支持 and 保障举措，要具体、明确、可操作，1500字以内。